نموذج ترخيص

أنا الطالب: الهام محمود عوض ربابعه أمنح الجامعة الأردنية و / أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو الكترونية أو غير ذلك رسالة ماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

فاعلية برنامج إرشادي لمستند إلى نظرية الاختيار في خفض الاغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية السوريات اللاجئات في الأردن.

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل من المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية اخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع او بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: الهام محمود عوض ربابعه

التوقيع:

التاريخ: ٦/٥/٢٠١٩م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الاختيار في خفض الإغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية السوريات اللاجئات في الاردن

إعداد

إلهام محمود ربابعه

المشرف

الأستاذ الدكتور أحمد عبد المجيد صمادي

قدمت هذه الأطروحة أستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه

في الإرشاد النفسي والتربوي

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

نيسان، ٢٠١٩

تحتفظ كلية الدراسات العليا بهذه النسخة من الرسالة التوقيع.....التاريخ.....

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة " **فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الاختيار في خفض الإغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية السوريات اللاجئات في الاردن**" وأجيزت بتاريخ 2019/4/23م

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور أحمد عبدالمجيد صمادي، مشرفاً ورئيساً أستاذ – الإرشاد النفسي والتربوي	.....
الأستاذ الدكتور عادل جورج طنوس، عضواً أستاذ – الإرشاد النفسي والتربوي	.....
الدكتور عمر مصطفى شواشره، عضواً أستاذ مشارك – الإرشاد النفسي والتربوي	.....
الأستاذ الدكتور سامي محمد ملحم، عضواً خارجياً أستاذ – الإرشاد النفسي والتربوي (جامعة عمان العربية)	.....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ .....

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى

من أحمل إسمه بكل فخرٍ وإعتزاز وكان لي مصدر الدعم والعطاء والذي أنتظر ثمار الغرس بلهفة وشوق أبي الغالي

إلى

بلسم الحياة ومهجة الروح التي لطالما كانت دعواتها عنوان دربي أمي الغالية

إلى

الروح التي سكنت روحي وكانت معي في كل لحظة والتي لطالما سهل عليَ الصعاب وكان لي يد العون والمسانده زوجي الغالي

إلى

وردة العمر ورفيقة دربي إبنتي سلمى

إلى

القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي (إخوتي وأخواتي)

الباحثة

الهام ربابعه

شكر وتقدير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بكرةً وعشياً جهرةً ونجياً عسى أن لا أكون بدعائك ربي شقياً, والصلاة والسلام على خير المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى الهِ وصحبة وسلم تسليماً.

فإني أشكر الله العلي القدير الذي منحني القوة والعزم وأنعم عليَ بنعمة العقل والدين, القائل في محكم التنزيل "وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيم ... صدق الله العظيم .

وعملا بقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم "من صنع إليكم معروفاً فكافئوه, فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه"

لذا فإن واجب الوفاء يُملي عليّ أن أتقدم بجزيل شكري وعظيم إمتناني وتقديري إلى المشرف على هذه الأطروحة الأستاذ الدكتور أحمد صمادي الذي كرس من وقت طويل ومتابعة وافية وروح عملية مخلصة فلم يبخل علي بتقديم أي معلومة أو معرفة مما جعل من ملاحظاته القيمة وتوجيهاته السديدة أبلغ الأثر في إتمام هذا العمل المتواضع فلك مني كل الاحترام والتقدير.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم إلى الأساتذة العلماء الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة وهم: الأستاذ الدكتور عادل طنوس، و الأستاذ الدكتور سامي محمد ملحم, والدكتور عمر شواشره الذين تفضلوا بقراءة هذه الأطروحة وتقويمها

كما وأقدم شكري وإمتناني لمن كان سببًا في إستمرار وإستكمال مسيرة حياتي، من وقف معي بأشدّ الظروف ومن حفزني على المثابرة والإستمرار وعدم اليأس وكان فضله علي كفضل سنبلة تملأ الوادي سنابل وأخص بالذكر زوجي الغالي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباحثة

الهام ربابعه

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ت
قائمة المحتويات	ث
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	خ
الملخص باللغة العربية	1
الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها	
المقدمة	2
مشكلة الدراسة وأسئلتها	3
فرضيات الدراسة	4
أهمية الدراسة	4
أهداف الدراسة	5
التعريفات والمفاهيم الإجرائية	6
حدود الدراسة ومحدداتها	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
الإطار النظري	9
أولا: نظرية الإختيار العلاج الواقعي	9
ثانيا: اللاجيين السوريين	25
ثالثا: الإغتراب النفسي	27
ربعا: قلق المستقبل	38
الدراسات السابقة	47
التعقيب على الدراسات السابقة	53
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهجية الدراسة	54

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة
مجتمع الدراسة وعينتها	54
أدوات الدراسة وإجراءاتها	54
إجراءات الدراسة	68
متغيرات الدراسة	70
المعالجة الإحصائية	69
التحليل الإحصائي	70
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	72
عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	74
عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	76
عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	77
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	79
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	80
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة و الرابعة	81
التوصيات	83
قائمة المراجع	84
الملاحق	103
الملخص باللغة الإنجليزية	182

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	الفقرات الأصلية والمعدلة والمحذوفة والمضافة لمقياس قلق المستقبل	50
2	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية على مقياس قلق المستقبل	56
3	الفقرات الأصلية والمعدلة والمحذوفة لمقياس الاغتراب النفسي	60
4	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالاغتراب النفسي	61
5	معاملات الثبات المحسوبة بطريقتي الإعادة والإتساق الداخلي للأبعاد والدرجة الكلية على مقياس الشعور بالاغتراب النفسي	62
6	عناوين جلسات البرنامج وأهدافها والأساليب والأنشطة المستخدمة وزمن كل جلسة.	63
7	الجدول الزمني لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية	68
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الإغتراب النفسي	72
9	تحليل التغاير الثنائي لدرجات الطالبات على مقياس الإغتراب النفسي البعدي	73
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس قلق المستقبل	75
11	تحليل التغاير الثنائي لدرجات الطالبات على مقياس قلق المستقبل البعدي	75
12	الإختبار التائي لعينتين مترابطتين لإستجابات أفراد عينة الدراسة على القياس البعدي والتتبعي لأغراض خفض الإغتراب النفسي لدى طالبات المجموعة التجريبية	77
13	الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لإستجابات أفراد عينة الدراسة على القياس البعدي والتتبعي لأغراض خفض قلق المستقبل لدى طالبات المجموعة التجريبية	78

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
1	مقياس قلق المستقبل بالصورة الأولية	104
2	قائمة بأسماء المحكمين لمقياسي قلق المستقبل والاغتراب النفسي	107
3	مقياس قلق المستقبل بالصورة النهائية	109
4	مقياس الاغتراب النفسي بالصورة الأولية	112
5	مقياس الاغتراب النفسي بالصورة النهائية	116
6	قائمة باسماء محكمين البرنامج الإرشادي	119
7	البرنامج الارشادي المستند إلى نظرية الإختيار في خفض الشعور بالإغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى الطالبات اللاجئات السوريات في الأردن	120
8	التعاقد الاشرافي	177
10	تقرير جودة التحليل الإحصائي	181
11	كتب تسهيل المهمة	179

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الاختيار في خفض الإغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية السوريات اللاجئات في الاردن.

إعداد الباحثة

إلهام محمود ربابعه

المشرف

الأستاذ الدكتور أحمد عبد المجيد صمادي

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الإختيار في خفض الإغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية السوريات اللاجئات في الأردن, وتكونت عينة الدراسة من (37) طالبة من طالبات اللاجئات السوريات خلال العام 2019/2018م.

تم توزيع أفراد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وعدد أفرادها (17) طالبة تم تطبيق عليهن البرنامج الإرشادي مكوناً من (25) جلسة ومجموعة ضابطة وعدد أفرادها (20) طالبةً لم يخضعوا للبرنامج الإرشادي, وقد تم قياس أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياسي الاغتراب النفسي و قلق المستقبل قبل تلقي البرنامج الإرشادي وبعده، في حين تم أخذ قياس المتابعة للمجموعة التجريبة بعد شهر من إنتهاء البرنامج.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الشعور بالاغتراب النفسي و قلق المستقبل لصالح المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها البرنامج الإرشادي، كذلك أشارت النتائج إلى وجود إستمرارية لأثر البرنامج على المجموعة التجريبية في متغيري الإغتراب النفسي وقلق المستقبل فقط بعد شهر من إنتهاء تطبيق البرنامج عليها.

الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل، الاغتراب النفسي، اللاجئات السوريات .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

مقدمة:

لقد عانى المجتمع السوري بكافة أشكاله من العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية,والتي حصلت له بسبب الظروف الصعبه التي عاشها, والذي حدا بالعائلات السورية الى مغادرة بلادهم واللجوء الى الدول المجاورة, حيث كانت المملكة الاردنية الهاشمية هي الوجهة المناسبة لهم وقد يعود السبب في ذلك القرب الجغرافي، وصلات القرابة، والثقافة المشتركة وكذلك الهوية المذهبية. وتم الإعراب بشكل كبير عن أن الأسباب التي اضطرتهم للهجرة هي عدم الاستقرار الذي ظهر عقب نشوب الحرب وكذلك عدم توفر الخدمات الصحية بالإضافة إلى الأسباب الاقتصادية, حيث استقبلت المملكة ومازالت تستقبل اعدادا كبيرة من اللاجئين بحيث بلغ عدد اللاجئين المتواجدين في الاردن ما يقارب (635,324) لاجئا سوريا مقسمين على أكثر من منطقة في مناطق المملكة .

وكما عمدت الكثير من الهيئات الدولية والمحلية منذ بداية اللجوء لتقديم أشكال الدعم المادي والاجتماعي والنفسي وعلى الرغم من كل هذه المحاولات, ظهرت العديد من المشكلات والسلوكيات غير السوية التي تفشت في مجتمعات اللاجئين.(المفوضية السامية للاجئين، 2016).

ومن المشكلات التي واجهها اللاجئون السوريون مشكلات نفسية تتمثل في القلق والاغتراب النفسي, حيث تجدر الإشارة هنا الى أن القلق الطبيعي يشعر به كل إنسان في مواقف الإحباط والصراع والتهديد وهو شعور مفيد يجعل الشخص يدافع عن نفسه ويحفظ حياته من الخطر، فمثلاً الأم التي تشعر بالقلق عندما يصاب إبنها بمرض ما، فهو شعور طبيعي لأنه ردة فعل مناسب لخطر حقيقي، ولا يدل على خلل في الصحة النفسية أو على حالة من اللاسواء, أما الشعور بالقلق المفرط والذي يشعر الإنسان بالتهديد النفسي والإجتماعي والجسدي ويعيق من أدائه ويؤثر على مختلف جوانب حياته المختلفة ويؤدي به إلى الشعور بالعجز وربما فقدان معنى الحياة وسوء التكيف السوي مع البيئة المحيطة فهذا هو القلق المهدد لوجود الفرد(الموصلي ومحمود ، 2007).

في حين يعتبر الاغتراب من أكثر المفاهيم التي لاقت رواجاً كبيراً لدى شريحة واسعة من الباحثين، وحظي هذا المفهوم بالأهمية لديهم ولا نبالغ إذ أن الاغتراب أصبح من أكثر المفاهيم الشائكة في العلوم الإجتماعية والإنسانية ولا سيما بعد المستجدات والتغيرات المتلاحقة والأحداث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطارئة التي أصبح الإنسان يعيشها، ورغم الأهمية الكبيرة التي حظي بها مفهوم الاغتراب إلا أنه يوجد إختلاف حول تعريفه ومكوناته وأسبابه, وهناك العديد من الأسباب السياسية والنفسية والاجتماعية التي تكمن وراء الشعور بالاغتراب حيث تتمثل الأسباب السياسية المؤدية للاغتراب بالحروب والنزاعات المستمرة, أما الأسباب النفسية فتتمثل في الإحباط والصراع والحرمان والخبرات الصادمة, بينما تتمثل الأسباب الإجتماعية في الضغوطات البيئية المتزايدة وفشل الفرد في القدرة على مواجهتها, بالاضافة إلى إضطراب التنشئة الإجتماعية في الأسرة والمدرسة والمجتمع (هران،2004).

والاغتراب سياسيا هو البعد عن الأهل والوطن ونفسيا هو الشعور بالإنفصال عن الذات أو الآخرين، وقد أستخدم هذا المفهوم للدلالة على أن الإنسان يمر أحياناً بأوضاع وظروف يفقد فيها نفسه، ويصبح غريباً أمام نشاطه وأعماله ويكاد يفقد إنسانيته كلها ففي حالة الإغتراب يستنكر الإنسان أعماله ويفقد شخصيته ويشعر بأنه غريب عن ذاته وعن المجتمع الذي يعيش فيه وفي ذلك ما قد يدفعه الى الثورة لكي يستعيد كيانه وذاته، ويتمثل الاغتراب النفسي هنا بأبعاده الأساسية المكونة من: العجز اللامعنى العزلة الإجتماعية بالإضافة إلى الرفض والإنسحاب (خليفة،2003).

تم إختيار نظرية الإختيار في هذه الدراسة للتعامل مع هذه العينة, لأن هذه النظرية بطبيعتها تتعدى الفلسفة الحتمية البشرية بمعنى أنه إذا قام الفرد بعمل مجهود ذاتي تجاه أي عمل يقوم به فإنه يسعى إلى إجراء التغيير المناسب الذي يوصلة ويساعده إلى أن يضع هدف محدد في حياتة يرسم ويشكل من خلالة البيئة التي تناسب حياته(أبو حماد, 2016).

ويعد العلاج الواقعي من المداخل العلاجية التي تستخدم في الوقت الحالي مع مشكلات وحالات لديها معاناة نفسية بحيث تهتم بمساعدتهم في المواجهة الواقعية للحياة، والتخلص من السلوكيات السلبية وما يتبعها من مشكلات (Corey, 2009).

كما ويساعد العلاج الواقعي الفرد في تغير سلوكياته السلبية، وأنه لا يقتصر على مجرد تغيير هذه السلوكات غير المتوافقة, بل يساعده على تعلم مهارات جديدة تساعده في عملية التوافق حيث ينقل للفرد فكرة أن المرشد يؤمن بقيمته الذاتية وكفاءته وقدرته على النجاح والتصرف بصورة مسؤولة من خلال البيئة الإرشادية الداعمة له والتي تمكنه من أن يصبح أفضل مقدرة على ضبط حياته, بصورة فعالة وأن يكون واعياً بما يريده ومستكشفاً لحاجاته (Sharf, 2011).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد يكون الإتجاه النظري الإرشادي الإنساني وخاصة النظرية الواقعية من أفضل الإتجاهات النظرية الإرشادية للتعامل مع المشاعر المرتبطة بالقلق والإغتراب، وذلك لما تتضمنه هذه النظرية من مفاهيم تفسر القلق والشعور بالاغتراب النفسي الذي يؤدي لاحقآ الى غياب المعنى من حياة الإنسان.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تشكل تجربة مغادرة البلاد عند أي شخص علامة فارقة في الحياة, فعند التحدث عن الطالبات اللاجئات السوريات اللواتي غادرن بلادهن نجدهن قد واجهن العديد من الأثار النفسية والتي تتمثل بالقلق والتوتر والشعور بالإغتراب النفسي وبعض الإضطرابات النفسية , حيث أن اللاجئات السوريات قد يعانين من عدم وضوح الهدف الذي يسعن الى تحقيقه بسبب الظروف التي مررن بها سابقا مما يعرقل تحقيق الأهداف الشخصية لديهن, ومن خلال خبرة الباحثة و إختلاطها مع أسر اللأجئات السوريات ومن خلال هنا نبع الإحساس لدى الباحثة حول هذه المشكلة وقد يكون الإتجاه النظري الإرشادي الإنساني خاصة نظرية الإختيار(الواقعية) من أفضل الأتجاهات للتعامل مع هذه الأعراض, وفي ظل غياب البرامج الإرشادية التي تتصدى لمثل هذه المشكلات, وغياب الأدلة العلمية حول فاعلية الإرشادي باستخدام برامج إرشادية تستند إلى نظرية الإختيار تأتي هذه الدراسة وذلك من خلال الإجابة عن سؤال الدراسة الأتي:

ما فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الإختيار في خفض الاغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى الطالبات المرحلة الثانوية السوريات اللاجئات في الأردن.

فرضيات الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى اختبار الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي الدرجات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الإغتراب النفسي لدى الطالبات السوريات والتي تعزى للبرنامج الإرشادي؟
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي الدرجات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس القلق لدى الطالبات السوريات تعزى للبرنامج الإرشادي؟
3. لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي أداء المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والمتابعة على مقياس الإغتراب النفسي ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي أداء المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والمتابعة على مقياس قلق المستقبل ؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق ما يأتي:

1. التعرف إلى أثر برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الإختيار في خفض الإغتراب النفسي لدى الطالبات السوريات في محافظة اربد .
2. التعرف إلى أثر برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الإختيار في خفض قلق المستقبل لدى الطالبات السوريات في محافظة اربد.
3. التعرف إلى أثر إستمرارية البرنامج الإرشادي في خفض الاغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى الطالبات السوريات في محافظة اربد.

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تتصدى له وهو توظيف النظرية الإختيارية (Glasser) في خفض الإغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى الطالبات السوريات وتحديدا فإن أهمية الدراسة تتجسد بما يلي:

الاهمية النظرية:

1- تعد الدراسة الحالية إضافة علمية لموضوع الطالبات اللاجئات السوريات في المدارس الاردنية ما يمكن من فهم هذه المشكلة.

2- تسهم هذه الدراسة في إثراء المحاولات العلمية التي تهدف إلى علاج مشكلتي الاغتراب النفسي وقلق المستقبل لهذه الفئة في المجتمع، فهذه الفئة بحاجة إلى من يفهمها ويأخذ بيدها لعلاج هذه المشاكل من خلال برامج إرشادية متخصصة.

3- تسهم هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في تحويل النظرية الإختيارية إلى برنامج إرشادي عملي وتوظيفه مع فئة الطالبات اللاجئات السوريات.

4- تقديم معلومات نظرية تتعلق بالقلق والشعور بالاغتراب النفسي لدى الطالبات اللاجئات السوريات مما يساهم من فهم سيكولوجية هذه الفئة .

الاهمية العملية:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1- تطوير برنامج إرشادي يستند إلى نظرية الإختيار يمكن إستخدامه في مدارس الطلبة السوريين في الاردن .
2- توفير مقاييس تتعلق بموضوع الإغتراب النفسي وموضوع قلق المستقبل بحيث يمكن استخدامها في دراسات مختلفة.
3- تقديم خدمة إنسانية تستند إلى أسس علمية للطالبات ذوات المشكلات.
4- قد تفتح هذه الدراسة المجال لدراسات أخرى موجهه للطلبة السوريين أو لفعالية نظرية الإختيار واستخداماتها الإرشادية.

التعريفات المفاهيمية والإجرائية:

ستتناول الدراسة المفاهيم والمصطلحات التالية:

- **البرنامج الإرشادي The Counseling Program :**

"يعرف البرنامج الإرشادي بأنه مجموعة من النشاطات والعمليات التي ينبغي القيام بها لبلوغ هدف معين لدى أفراد المجموعة الإرشادية، ويستخدم الأخصائي النفسي أو المرشد الفنيات الإرشادية لتحقيق هذا الغرض(Pilar & Juan, 2004) ويعرف إجرائياً بأنه خطة عمل تتضمن فنيات إرشادية محددة تم إختيارها بالإستناد إلى النظرية الواقعية تنفذ من خلال أنشطة وطرائق محددة موزعة على (25) جلسة إرشادية مدة كل جلسة من (45-90) دقيقة، حيث تتضمن هذه الجلسات أساليب وفنيات مستمدة من النظرية الواقعية .

- **قلق المستقبل Future Anxiety:**

هو إستجابة إنفعالية لخطر حقيقي أو متخيل يكون موجهاً إلى المكونات الأساسية للشخصية، كما أن القلق هو حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع لتهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث نتيجة حالة اللجوء للطالبات اللاجئات السوريات ويصحبها خوف غامض وأعراض نفسية وعضوية (بارون، 2002). ويعرف إجرائيا: بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبات السوريات على مقياس القلق الذي تم تطويره لأغراض الدراسة.

- **الإغتراب النفسي Psychological Alienation:**

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كلية العلوم التربوية
SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES
الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN

مركز البحث والتطوير التربوي

التاريخ: ٥/ ٣ / ٢٠١٩م

تقرير ضبط جودة التحليل الإحصائي

يشهد مركز البحث والتطوير التربوي في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بأن البحث الموسوم بعنوان " **فاعلية برنامج ارشادي يستند الى نظرية الاختيار في خفض الإغتراب النفسي وقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية السوريات اللاجئات في الأردن** " والذي تجريه الطالبة **الهام محمود ربابعة** من طلبة برنامج **دكتوراه** في **الإرشاد والتربية الخاصة/ الإرشاد النفسي والتربوي** باشراف **أ.د.أحمد الصمادي** والذي تم تحليله **خارج** المركز سليمة وتتسق مع الأسئلة المُتضمنة في نموذج ضبط الجودة.

مركز البحث والتطوير التربوي
CENTER FOR EDUCATIONAL RESEARCH & DEVELOPMENT

مدير المركز

الدكتور جهاد العناتي

- نسخة مكتب نائب العميد لشؤون الدراسات العليا.
- نسخة مركز البحث والتطوير التربوي.

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢٤٤٠٠ فاكس: ٥٣٠٠٢٣٩ (٦-٩٦٢) داخلي: ٢٤٤٤١ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Ext.: 24400 Fax: (962-6)5300239 Internal: 24441 Amman 11942 Jordan
E-mail: Edu.dean@ju.edu.jo Edu.diwan@ju.edu.jo

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

EFFECTIVENESS OF COUNSELING PROGRAM BASED ON CHOICE THEORY ON REDUCING PSYCHOLOGICAL ALIENATION AND FUTURE ANXIETY AMONG, SYRIAN REFUGEES HIGH SCHOOL FEMALE STUDENTS IN JORDAN.

By

Elham Mahmoud Awad Rababah

Supervisor

Dr. Ahmad Abdel majid Smadi ,Prof.

ABSTRACT

The study aimed at identifying the effectiveness of the pilot program based on the theory of choice in the reduction of psychological alienation and the concern of Syrian refugees of the secondary students in Jordan. The study sample consisted of (37) Famael from Syrian female refugee students, during the year 2018/2019.

The members of the study sample were distributedin a random manner into two groups: an experimental group consisted of (17) Student application of them consisted of indicative program (25), and an officer and a number of its members (20) student did not receive induction program, The performance of the experimental and control groups was measured on psychological alienation and future anxiety measures before and after the induction program, while the follow-up measure was taken to the experimental group one month after the end of the program.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

www.manaraa.com

The results of the study showed that there were statistically significant differences between the experimental and control groups in the sense of psychological alienation and the future anxiety for the experimental group. The results indicated that there is continuity of the program's impact on the experimental group in the psychological alienation variables and future anxiety only after one month Apply the program to them.

Keywords: choice theory, the concern of the future, psychological alienation, Syrian female refugee student.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

www.manaraa.com